



**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL  
COLEGIO SCHULHAUS MONTESSORI  
ISLA DE MAIPO.**

**2022**

---



## PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL SCHULHAUS MONTESSORI

Toda institución debe considerar la elaboración de un Proyecto Educativo Institucional (PEI) que oriente sus actividades y funcionamiento en general. Si observamos las instituciones, de cualquier tipo, todas presentan un Proyecto de Desarrollo Institucional, conocido, abierto a la Comunidad externa e interna que ilumina una propuesta única, con identidad y aporta al desarrollo social. Interiormente, un PEI debe ser una instancia que tenga una participación activa de todos los actores en la vida o desarrollo de la Institución, en nuestro caso Schulhaus Montessori.

La historia de nuestro colegio relata por si sola nuestra esencia: nos hemos construido, fortalecido y ampliado gracias al profundo y arraigado sentido de comunidad, lo cual nos hace considerarnos como una gran familia. Es por ello que nuestra comunidad escolar ha crecido junto a nuestros estudiantes, quienes comenzaron su camino en los salones Nido y Casa (niveles medios y transición), continuaron nutriendo su luz en los Talleres 1, 2 y 3 (educación básica), para finalmente llegar a construirse como personas holísticas, respetuosas y críticas del mundo que les toca vivir en Taller 4 (7mo y 8vo básico).

Dicho lo anterior, nuestro Colegio ha iniciado un camino de reestructuración y actualización de su Proyecto, encaminándose hacia un futuro inmediato en principio, y luego a mediano y largo plazo, abordable desde el hoy. De acuerdo con lo descrito anteriormente, nuestro establecimiento comienza con un gran desafío, enfocándose en potenciar la creatividad, proactividad, flexibilidad, espíritu crítico y positivo en el aprendizaje de todos los jóvenes desde 7° básico a 4° medio. Dichos niveles son integrados por dos cursos, contando con la permanencia de un o una Guía capacitada para acompañarlos en este proceso llamado educación y recopilando información acerca del desempeño integral de cada adolescente.

*"Educación centrada en las personas en un espacio acogedor y estimulante"*



En ello, deben considerarse las temáticas propias del funcionamiento de nuestro Colegio, tanto desde su misma historia como de la filosofía que lo sustenta, nuestros pilares pedagógicos propiamente tales enmarcados en la metodología Montessori, metodología Personalizada y Aprendizaje Basado en Proyectos. También está el contexto comunal y provincial, tanto desde los aspectos sociodemográficos, como de aquellos contextos educacionales paralelos que se desarrollan, lo cual debe mantenerse presente en todo momento. Cualquier variable puede afectar el desarrollo de un Proyecto educativo que, según su sustento en cimientos fuertes, podrá enfrentar adversidades y desafíos a futuro, teniendo siempre presente que el mundo y su sociedad va mutando en el tiempo, por lo que los cambios y reformas nos hacen estar en constante reflexión de nuestro quehacer pedagógico, permitiéndonos así crecer y expandir nuestros horizontes.

Nuestra propuesta educativa se alinea con los planes y programas dictados por el Ministerio de Educación, en donde se realiza una mixtura de estos con la metodología Montessori desde el periodo inicial hasta Sexto año básico, para luego en la Enseñanza Media, que inicia desde Séptimo hasta Cuarto Medio, vincular la Metodología Personalizada junto a los planes y programas del MINEDUC.

La metodología para escribir en conjunto este PEI, considera aspectos de sensibilización y diagnóstico inicial, revisión de los mecanismos de gestión y sistemas evaluativos para las definiciones estratégicas para las metas a desarrollar, su aprobación y posterior socialización del mismo. Las estrategias son de amplia participación de los miembros de la Comunidad Educativa: personal de aseo y ornato, cuerpo docente, equipo de dirección y sostenedor, así como también familias, estudiantes y comunidad colindante con la institución. Por lo cual, en este momento es necesaria la opinión de toda persona que participe de las actividades del Colegio. Todo ello permitirá, que la participación adquiera los compromisos de logro que se propone la Comunidad Educativa.

*"Educación centrada en las personas en un espacio acogedor y estimulante"*



**“No hay descripción, ni imagen, ni libro que pueda reemplazar ver árboles reales y toda la vida que los rodea en un bosque. Algo emana de ellos que le habla al alma, algo que ni un libro ni un museo es capaz de darnos.”**

María Montessori.

## MISIÓN Y VISIÓN DE NUESTRA INSTITUCIÓN

Un sueño y una forma de alcanzarlos corresponde a la Visión y Misión de nuestro Colegio, los cuales tienen directa relación con nuestra proyección que tenemos como institución para los próximos años, y cómo podemos alcanzar nuestros anhelos que nos orientan hacia el futuro. Así, la Misión representa el sueño de todos/as nosotros/as para nuestra Institución.

Por otra parte, la Visión se traduce en qué vamos a hacer y enfatizar para lograr este sueño, de tal forma que sea coherente a una identidad que sólo puede ser vista en esta Institución.

### ✓ **VISIÓN:**

Entregar, como comunidad educativa, una educación humanizadora que tribute al desarrollo integral de nuestros estudiantes, fomentando la creatividad y autonomía que les permita desenvolverse en esta sociedad globalizada.

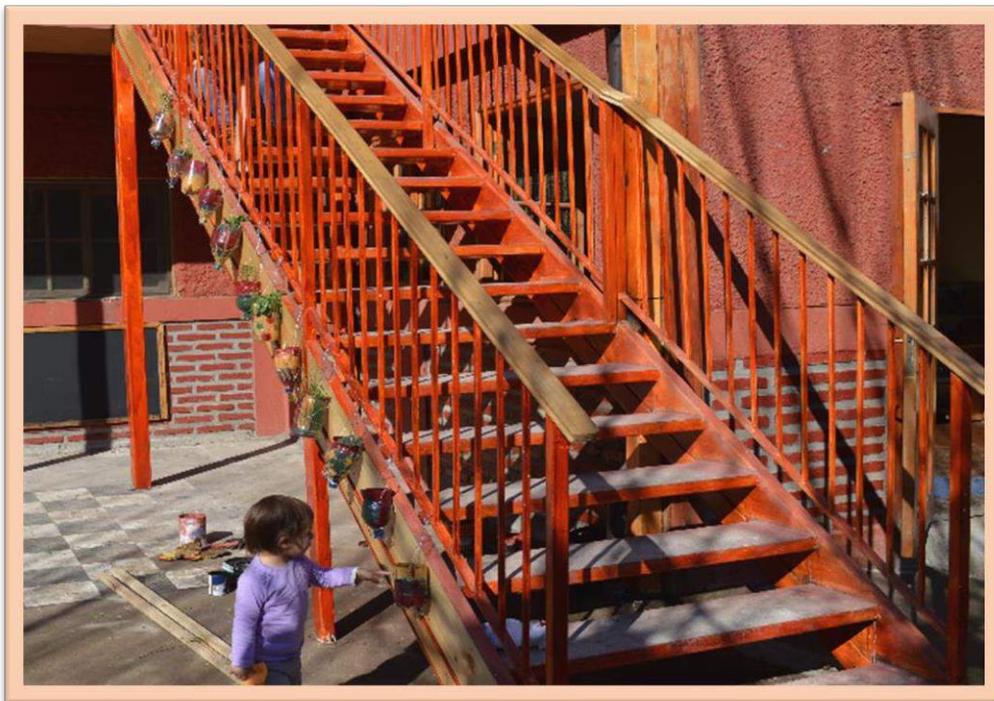
### ✓ **MISIÓN:**

Queremos entregar una educación humanizadora para formar personas integrales capaces de adaptarse y participar activamente en la construcción de una sociedad en permanente cambio.

*“Educación centrada en las personas en un espacio acogedor y estimulante”*



“La primera tarea es agitar la vida, pero dejarla libre para que se desarrolle”



Día de Mingada



Acto de fin de año



## SELLOS EDUCATIVOS

Como comunidad educativa hemos definido nuestros sellos, los cuales tienen como objetivo precisar características propias de nuestro Proyecto Educativo, que justamente nos constituyen como una institución única e irrepetible.

### ✓ **LIBERTAD:**

La libertad es el estado activo que permite la construcción, manifestación y expresión autónoma del ser y su entorno, con independencia y responsabilidad.

### ✓ **RESPECTO:**

El respeto es la valoración y consideración que tenemos por nosotros/as, por otros/as y el entorno, reflejado en nuestro actuar, aceptando las diferencias inherentes al Ser. Se puede decir también que es el sentimiento que lleva a reconocer los derechos y la dignidad del otro. Puesto que este valor se fundamenta en la dignidad de persona, dignidad de igual a igual, compartida por todos. El respeto a los demás es la primera condición para saber vivir y poner las bases a una auténtica convivencia en paz.

### ✓ **AUTONOMIA:**

El término de aprendizaje autónomo se refiere a la capacidad de aprender por uno mismo, sin necesidad de alguien más.

### ✓ **RESPONSABILIDAD:**

Capacidad que permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos en sus actividades académicas, sociales, familiares, etc.

Se debe considerar la adquisición y aplicación de valor de la responsabilidad con gusto, con placer, con conocimiento de si mismo y del entorno, para desarrollar actitudes comprometidas hacia la acción y hacia la transformación personal con relación al bienestar social.



✓ **DIVERSIDAD:**

La diversidad es la consciencia que tenemos por las singularidades distinguibles de los seres que cohabitan el planeta, no obstante, todos valorados como iguales en sus derechos y deberes.

✓ **CREATIVIDAD:**

La creatividad tiene directa relación con la creación e invención de la mente humana, ya que es la capacidad de la expresión a través de diferentes medios artísticos y culturales que aportan nuevas posibilidades de lo conocido.

✓ **SUSTENTABILIDAD:**

La sustentabilidad es la capacidad de mantenernos a nosotros mismos, por medio de la capacidad de reinventarnos y teniendo como foco principal la importancia del cuidado del planeta y sus recursos. Es por ello, que se requiere responsabilidad e ingenio para generar distintos proyectos, que le permitan al ser humano convivir de forma sana y respetuosa con los demás seres que cohabitan su entorno.

*"Educación centrada en las personas en un espacio acogedor y estimulante"*



## PERFIL SCHULHAUS MONTESSORI

El perfil de él/la estudiante Schulhaus Montessori, considera varias características reconocibles desde el comienzo de su camino de aprendizaje en el Colegio, que es consolidado en los años de desarrollo hasta su egreso y es muy probable que se perpetúe en su vida adulta. Los aspectos que destacan son, en resumen, el vuelo que emprenden porque son capaces de aprovechar las herramientas que adquieren de sus profesores, de su familia, y del entorno, para fortalecer sus alas desarrollándose en un mundo que aprecia, lleno de oportunidades más que de adversidades. Así, los valores anteriormente enunciados, son la base para desarrollar las siguientes competencias:

- ✓ Creativos, porque buscan soluciones en caso de no encontrarlas.
- ✓ Autónomos, por la independencia para resolver sus problemas.
- ✓ Emprendedores, por la incesante inquietud de crear proyectos.
- ✓ Reflexivos ante la evidencia, evitando la impulsividad.
- ✓ Interesados en la cultura, porque crecemos en una sociedad llena de riqueza expresiva.
- ✓ Conscientes con su entorno, como parte de la educación cósmica.
- ✓ Colaborativos, por su capacidad para desarrollar trabajo en equipo.
- ✓ Responsables socialmente, porque se preocupan y ocupan de quienes les rodean intentando buscar juntos y juntas respuestas sustentables.
- ✓ Flexibles, por buscar nuevos caminos en pos de la solución a distintas problemáticas.
- ✓ Empáticos porque ven el reflejo de sí mismo en los demás.
- ✓ Conectados con la naturaleza sintiéndose parte de ella.
- ✓ Respetuosos por el cuidado de sí mismos/as, los otros/as y el entorno.

*"Educación centrada en las personas en un espacio acogedor y estimulante"*



**“El niño que tiene libertad y oportunidad de manipular y usar su mano en una forma lógica, con consecuencias y usando elementos reales, desarrolla una fuerte personalidad.”**

María Montessori.



Momento de almuerzo en nuestro comedor



Acto de fin de año



Día de mingada

*“Educación centrada en las personas en un espacio acogedor y estimulante”*



## OBJETIVO GENERAL

Desarrollar en nuestra comunidad educativa un sentido de identidad, pertenencia y vínculo con la institución escolar, es decir, desarrollar una cultura identitaria. Promover y desarrollar en todos los integrantes de la comunidad educativa los principios y elementos que construyan un ambiente favorable para el aprendizaje basado en una sana convivencia escolar.

## OBJETIVOS ESTRATEGICOS

- a. Favorecer la difusión del Reglamento Interno de Convivencia Escolar, donde se estipulan deberes y derechos esenciales para una sana convivencia escolar con actividades tales como talleres de análisis y discusión, difusión concreta y virtual, etc.
- b. Desarrollar Programas de Formación Institucional, que promueve el desarrollo integral de nuestros estudiantes y comunidad educativa, en todas las dimensiones (espiritual, ético, moral, afectivo y físico), de acuerdo a nuestro PEI, lineamientos entregados por MINEDUC y exigencias de la legislación vigente.



## MODELO PEDAGÓGICO

Nuestro modelo pedagógico se sustenta en la filosofía Montessori, en el cual nuestros estudiantes son los y las principales protagonistas del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. En este sentido, nuestro modelo pedagógico, construye experiencias de aprendizaje significativas a partir de la experimentación de diversas instancias sociales, culturales y naturales, promoviendo así una mirada holística de los diversos fenómenos que forman parte del proceso educativo.

Junto a lo anterior, y como se ha mencionado al comienzo de este PEI, se incorporan nuevas metodologías de trabajo, las cuales cumplen la función de ampliar nuestro modelo pedagógico, para así generar mayores instancias de profundización y complejidad del desarrollo de habilidades de aprendizaje y comprensión de contenidos curriculares. Dichas metodologías, están siendo implementadas de forma gradual y ascendente según el ciclo de enseñanza en el que se ubique a los estudiantes.



Campamento de fin de año, Picarquín.

*"Educación centrada en las personas en un espacio acogedor y estimulante"*



#### ✓ **Ciclo de Educación Inicial – Salón Casa (nivel transición):**

Enfocado en el desarrollo integral de nuestros niños y niñas, los salones en donde se trabaja con la primera infancia están íntimamente ligados y desarrollados según la metodología Montessori, dando así cabida al pensamiento científico temprano, la integración sensorial y conexión con el entorno concreto y cercano del estudiante, vale decir, educación cósmica. Así mismo, también sustentamos nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, garantizando así la continuidad con lo establecido por el Ministerio de Educación de nuestro país.

Nuestra metodología de trabajo aporta al desarrollo de la autonomía y desarrollo de la curiosidad de cada uno de nuestros niños/as, ya que los y las guías de estos salones invitan de forma constante a sus estudiantes a descubrir el mundo que les rodea por medio de distintas experiencias de aprendizaje desplegadas a lo largo del salón, las cuales se dividen en áreas de trabajo: Sensorial, Vida práctica, Lenguaje, Arte, Matemáticas y Ciencias. Además, se incluyen las asignaturas de Huerto, Música, inglés, Yoga, Artes Escénicas y Psicomotricidad (educación física) las cuales ayudan al niño/a a descubrir sus gustos, capacidades y desplegar nuevas habilidades.

#### ✓ **Ciclo de Educación Básica – Talleres 1, 2 y 3 (desde 1° a 6° básico):**

En estos Talleres la finalidad de cada docente es centrarse en el desarrollo y perfeccionamiento paulatino y constante de habilidades blandas y desarrollo de contenidos ligados por supuesto a los lineamientos de Ministerios de Educación. Sin embargo, nuestro principal propósito es que cada niño y niña descubra en sí mismo/a aquello que le hace ser único e irrepetible: hablamos de sus cualidades más profundas, íntimamente ligadas a su personalidad y llama interna, eso que le hace vibrar y motiva a aprender, descubrir y realizar acciones en su entorno directo.

Los Guías de estos niveles educativos presentan a nuestros estudiantes distintas experiencias de aprendizaje, desafiantes en sí mismas y con un propósito claro construido en base a lo que ellos/as observan dentro y fuera del salón. Es por ello, que en los Talleres de educación básica se comienzan a vislumbrar los primeros indicios de la utilización de

*“Educación centrada en las personas en un espacio acogedor y estimulante”*



proyectos (APB), siempre teniendo como norte la filosofía Montessori y sus preceptos, lo cual se ve expresado en la distribución del espacio dentro de casa salón, ya que se conservan y utilizan las áreas de trabajo referentes a Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Arte, agregándose un espacio adecuado para la observación (muchas veces utilizado para inducir algún tema para un futuro proyecto de investigación).

✓ **Ciclo de Educación Media - Talleres 4, 5 y 6 (colocar nombre de los talleres de ed. Media):**

Nuestra propuesta pedagógica, para el ciclo de educación media está alineada con los planes y programas del Ministerio de Educación, centrándonos en el aprendizaje, en un clima de trabajo colaborativo y reflexivo del quehacer, de tal forma que nuestros jóvenes adquieren independencia en un ambiente de libertad responsable, determinando entonces por sí mismos, qué elementos de la sociedad en la que están insertos deciden escoger, experimentar y finalmente incorporar en sus seres. Así mismo, consideramos como otro de nuestros pilares fundamentales el respeto por la diversidad, entendiendo a la sociedad como un conjunto de pensamientos, ideologías, sexualidades y razas que en su conjunto nos permiten enriquecer nuestro ser, abriendo paso a nuevas experiencias.

El plan de estudio elaborado considera que nuestros jóvenes utilizarán y reforzarán su independencia en las diversas actividades preparadas y presentadas por los docentes. Además, se trabajará con diversas metodologías: Personalizada, Comunitaria y Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP), teniendo siempre como pilar la filosofía Montessori que nos caracteriza. Nuestros estudiantes utilizarán sus conocimientos y habilidades resolviendo problemas del mundo real, respondiendo a una pregunta esencial y desarrollando un producto público o una presentación tangible.

Los estudiantes en estos niveles trabajarán con profesores especialistas en las asignaturas de: Lenguaje, Matemáticas y Geometría, además de cada una de las ciencias naturales y sociales: Física, Química, Biología, Historia, Geografía, Ciencias Sociales y Filosofía.

*"Educación centrada en las personas en un espacio acogedor y estimulante"*



Tal como lo plantea el pedagogo Francés Pierre Fauré “La educación Personalizada responde al intento de estimular a un sujeto para que vaya perfeccionando su capacidad de dirigir su propia vida, desarrollar su capacidad de hacer efectiva la libertad personal, participando con sus características peculiares, en la vida comunitaria”, es por ello, que nuestro objetivo principal es que las y los adolescentes, al egresar de la Enseñanza Media, reconozcan sus intereses, habilidades y valores personales a partir del desarrollo constante del autoconcepto para lograr, finalmente, la toma de decisiones consiente e interiorizada sobre su formación personal o inserción en el mundo laboral según lo que el estudiante considere mejor para su proyecto de vida.

En estos niveles de enseñanza, cumpliremos la misión de conducir a los y las estudiantes hacia un futuro de éxito, en cuanto al desarrollo personal y en el ámbito profesional que cada uno elija según su vocación e intereses personales y que por medio de ello, puedan realizar aportes indispensables que mejoren la calidad de sus vidas y el entorno.

Nuestro Colegio Schulhaus Montessori invitará a nuestros jóvenes a desarrollar en competencias de creatividad, independencia responsable, análisis, interpretación, evaluación, responsabilidad y emprendimiento, con un tratamiento personalizado a partir del trabajo con pequeños grupos de estudiantes por profesor/a, y en un salón equipado con todo lo necesario para fomentar el desarrollo de las habilidades mencionadas previamente. Cada salón tendrá un especial énfasis en preparar el ambiente, con novedades tecnológicas y materiales, las cuales conducirán al logro de objetivos de aprendizaje, correspondientes a las diversas asignaturas del Plan de estudio Científico Humanista.

*“Educación centrada en las personas en un espacio acogedor y estimulante”*



## PERFILES DE LOS PROFESIONALES Y DE LOS ESTUDIANTES DEL ESTABLECIMIENTO.

### Perfil del Director/a:

- ✓ Lidera de forma participativa la comunidad educativa en concordancia con los valores institucionales (sustentabilidad, respeto a la comunidad, educación para la paz).
- ✓ Establece un vínculo afectivo- pedagógico con la comunidad educativa desde el respeto, la horizontalidad y la confianza.
- ✓ Orienta la implementación de las políticas educativas académicas y administrativas emanadas de la agencia de calidad.
- ✓ Promueve el desarrollo profesional docente de modo participativo y de acuerdo con las necesidades de la institución.
- ✓ Promueve el desarrollo del pensamiento crítico y divergente en los y las docentes, así como la innovación de sus prácticas.
- ✓ Gestiona actividades y experiencias de aprendizaje fuera y dentro del aula a nivel institucional, considerando nuestros sellos educativos.
- ✓ Gestiona de forma participativa canales de comunicación oportuna y efectiva con los educandos, padres y apoderados, docentes y equipo de gestión, aportando al buen funcionamiento del establecimiento.

*"Educación centrada en las personas en un espacio acogedor y estimulante"*



### Perfil del/la Coordinador (a) Académico (a):

- ✓ Lidera la Implementación de los Planes y Programas Curricular de todas las asignaturas.
- ✓ Gestiona eficazmente los horarios de las y los docentes del Establecimiento.
- ✓ Coordina y promueve el trabajo pedagógico entre todos los docentes del Establecimiento
- ✓ Promueve la innovación y experimentación pedagógica entre los y las docentes del Establecimiento.
- ✓ Establece canales de comunicación abiertos y fluidos entre UTP y la Comunidad Educativa del Establecimiento.
- ✓ Promueve un clima de trabajo acogedor, inclusivo y de respeto para con toda la Comunidad Educativa del Establecimiento

### Perfil del Encargado/a de Convivencia Escolar:

- ✓ Promueve una convivencia escolar afectiva en la comunidad educativa.
- ✓ Lidera y diseña planes de convivencia de acuerdo con el Modelo Pedagógico y contexto de los distintos niveles del establecimiento.
- ✓ Gestiona oportunidades para el intercambio de experiencias y estrategias con el propósito de mejorar el clima de aula y la convivencia escolar.
- ✓ Diseña instrumentos que evidencien los logros en cuanto a la mejora continua del clima de aula y convivencia escolar.
- ✓ Interviene en la resolución de conflictos a través de una mediación conciliadora y criteriosa.
- ✓ Instaure políticas de buen trato entre la comunidad educativa en general y las difunde.





- ✓ Se valida en la comunidad educativa por su buen trato, disposición a ayudar y trabajar con equipos multidisciplinarios.

#### **Perfil del/la Docente, Guía de Salón, Profesor/a de Asignatura:**

- ✓ Promueven el aprendizaje autónomo de los estudiantes a través de los valores institucionales y un clima pedagógico orientado al desarrollo de los valores de nuestro colegio.
- ✓ Desarrollan el pensamiento crítico y divergente a través de metodologías que resignifiquen el sentido del aprendizaje.
- ✓ Generan vínculos con los estudiantes desde la horizontalidad, confianza y el respeto a la comunidad.
- ✓ Incentivan el aprendizaje para la vida considerando el crecimiento espiritual, el trabajo colaborativo, la solidaridad, la creatividad y sustentabilidad.
- ✓ Promueven los sellos institucionales en la comunidad educativa instaurando una cultura escolar de puertas abiertas.
- ✓ Estimulan la creatividad de los educandos a través del desarrollo del pensamiento crítico y divergente.
- ✓ Gestionan actividades y experiencias de aprendizaje fuera y dentro del aula considerando nuestros sellos educativos.
- ✓ Establecen una comunicación oportuna y efectiva con los educandos, padres, apoderados, docentes y equipo de gestión, aportando al buen funcionamiento del establecimiento.



## DEBERES, RESPONSABILIDADES Y DERECHOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

### Deberes y Responsabilidades del/la Directora/a:

- ✓ Dirigir el Establecimiento de acuerdo con los principios que implica el Modelo Pedagógico.
- ✓ Determinar junto al Equipo de Gestión y el cuerpo docente los objetivos propios del Establecimiento en concordancia con los requerimientos de la comunidad escolar y de la comunidad local en que se encuentre.
- ✓ Coordinar y retroalimentar de manera constante el desempeño del personal a su cargo.
- ✓ Propiciar un ambiente educativo estimulante, creando condiciones favorables para la obtención, de los objetivos del plantel.
- ✓ Guiar reuniones reflexivas dialógicas y delegar funciones y procesos, cuando corresponda.
- ✓ Velar por el cumplimiento de las normas de prevención, higiene y seguridad dentro del Establecimiento.

### Deberes y Responsabilidades del/la Coordinador/a Académico/a:

- ✓ Programar, organizar, monitorear y evaluar las actividades del proceso de aprendizaje en función del modelo pedagógico y sellos educativos institucionales.
- ✓ Cautelar el mejoramiento permanente del rendimiento escolar de los estudiantes a través del monitoreo de los estándares de aprendizaje.
- ✓ Propiciar la integración entre los diferentes programas de estudio vigentes y los planes ministeriales.

*"Educación centrada en las personas en un espacio acogedor y estimulante"*



- ✓ Asesorar al/la Directora/a en la elaboración del plan de actividades curriculares y extracurriculares del establecimiento.
- ✓ Asesorar a los docentes en la organización, programación y desarrollo de las actividades de evaluación y en la aplicación de planes y programas de estudio.
- ✓ Contribuir y promover al desarrollo profesional docente a través de la retroalimentación constante de sus prácticas pedagógicas, ya sea de aula y/o de creación de materiales para los estudiantes.
- ✓ Participar de todas las instancias de colaboración dialógica para el mejoramiento de la institución.
- ✓ Asesorar a los/las Profesores jefes en su función de guía del estudiante.

#### **Deberes y Responsabilidades de los/las Docentes:**

- ✓ Responsabilizarse de los procesos sistemáticos de enseñanza y aprendizaje, lo que incluye diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación y de dichos procesos y de las actividades educativas complementarias que tiene lugar en los niveles que atiende.
- ✓ Llegar puntualmente y aprovechar el tiempo efectivo de la clase.
- ✓ Mantener comunicación fluida y respetuosa con los estudiantes y apoderados de los niveles que atiende.
- ✓ Realizar acciones efectivas y afectivas de resolución de conflictos a todo nivel en la comunidad.
- ✓ Presentar planificación y evaluaciones al/la Coordinador (a) Académico (a), y recibir asesoría si se requiere.
- ✓ Participar de las reuniones dialógicas reflexivas y reuniones de Coordinación de asignatura y de nivel.

*"Educación centrada en las personas en un espacio acogedor y estimulante"*



- ✓ Generar un ambiente de trabajo propicio para el aprendizaje, en el que los/las estudiantes sientan confianza para cuestionar y estimulados por aprender.
- ✓ Responsabilizarse de los estudiantes que ingresan al aula y velar por su integridad física, psicológica y afectiva.
- ✓ Responsabilizarse de la documentación oficial de sus estudiantes, la que debe estar a día, con la información requerida.

#### **Derechos Generales de la Comunidad Educativa:**

- ✓ Ser tratados con dignidad, respeto y sin discriminación por toda la comunidad educativa.
- ✓ Ser escuchado de manera oportuna por parte de cualquier miembro de la comunidad educativa.
- ✓ Conocer el Proyecto Educativo, reglamento interno y manual de convivencia y participar de su elaboración o reestructuración.

#### **Derechos del/la Docente:**

- ✓ Ser respetado por toda la Comunidad Educativa.
- ✓ Derecho a que se respete la integridad física y síquica del docente.
- ✓ Estar en un lugar limpio y adecuado para el desempeño de su labor docente.
- ✓ Disponer de tiempo para desarrollar actividades curriculares (planificar, evaluar, intercambio de experiencias) Accediendo además a perfeccionamiento continuo en horas no lectivas.
- ✓ Ser escuchado de manera oportuna por parte de la comunidad teniendo un justo proceso, en el caso de existir un proceso de mediación.
- ✓ Tener disponibilidad a los insumos y recursos tecnológicos necesarios para desarrollar su labor docente (fotocopias, plumones, etc.).

*"Educación centrada en las personas en un espacio acogedor y estimulante"*



- ✓ Desarrollar sus actividades de aprendizaje enseñanza, dentro del tiempo destinado, sin interrupciones.
- ✓ Recibir asesoría y apoyo desde la unidad de jefatura técnica para el desarrollo e implementación curricular.
- ✓ Ser respaldado y protegido por el establecimiento en caso de agresión o acoso laboral, sexual por parte de algún miembro del plantel.

### Derechos de los Estudiantes:

- ✓ Recibir una educación de calidad, acorde a los valores y principios institucionales.
- ✓ Cualquier niño/a puede ser recibido, independiente de la raza o etnia, la nacionalidad, la situación socioeconómica, el idioma, la ideología u opinión política, la religión o creencia, la sindicación o participación en organizaciones gremiales o la falta de ellas, el sexo, la orientación sexual, la identidad de género, el estado civil, la edad, la filiación y la apariencia personal.
- ✓ Conocer el Manual de Convivencia y el Proyecto Educativo.
- ✓ Tener tiempo y espacios para compartir, recrearse y jugar en el establecimiento educacional.
- ✓ Contar con los materiales adecuados que apoyen su proceso de aprendizaje.
- ✓ Apelar ante alguna sanción que ellos consideren inapropiada.
- ✓ Contar con un espacio limpio, ordenado y seguro para estudiar y jugar.
- ✓ Tener espacios de reflexión y diálogo con sus compañeros.
- ✓ Compartir en actividades con la comunidad.
- ✓ Participar de talleres extraescolares.

*"Educación centrada en las personas en un espacio acogedor y estimulante"*