



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

ACTUALIZACIÓN 2024

ÍNDICE

I. CONTEXTO

- 1.1 Introducción
- 1.2 Información Institucional
- 1.3 Reseña Histórica
- 1.4 Entorno

II. IDEARIO

- 2.1 Sellos educativos
- 2.2 Visión
- 2.3 Misión
- 2.4 Definiciones y sentidos institucionales
 - 2.4.1 Principios y enfoques educativos
 - 2.4.2 Valores y competencias específicas
- 2.5 Perfiles
 - 2.5.1 Equipo Directivo
 - 2.5.2 Docentes
 - 2.5.3 Asistentes de la educación
 - 2.5.4 Estudiantes
 - 2.5.5 Padres y apoderados

III. EVALUACIÓN

- 3.1 Seguimiento
- 3.2 Proyecciones

I. CONTEXTO

1.1 Introducción.

El Proyecto Educativo Institucional tiene una relevancia central en el sistema escolar chileno, en la medida en que hace explícito los sentidos de cada establecimiento educacional, el aporte a su comunidad escolar y también a su territorio, por tanto es de gran valor como referente que proyecta y orienta la gestión institucional y pedagógica. *“El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es entonces el instrumento que orienta todos los procesos que ocurren en un establecimiento educacional, clarifica a los actores las metas de mejoramiento, da sentido y racionalidad a la gestión ...”*¹ Mineduc, 2002

El siguiente Proyecto Educativo Institucional ha sido elaborado en conjunto con la comunidad quienes han participado de manera activa en la definición del ideario de la acción educativa. En conjunto, docentes, asistentes de la educación, estudiantes y familia, guiados por el equipo de gestión del establecimiento, han fijado el horizonte educativo y formativo de su organización escolar. Estas instancias han tenido lugar en procesos participativos y democráticos, en base a talleres que facilitan la reflexión y el diálogo en torno al Colegio que queremos. De esta manera, se ha favorecido la mayor pertinencia del instrumento, un mayor involucramiento de la comunidad y el establecimiento de focos claros para el logro de sus objetivos y la mejora continua del establecimiento educativo.

A su vez, el siguiente instrumento ha definido de manera clara los principios y enfoques educativos y el sustento de toda nuestra práctica, a través de sus modelo formativo con énfasis en el desarrollo individual y el aprendizaje a través de la experiencia y el “aprender haciendo”, el que guiará y orientará la pedagogía que propone y los perfiles que declara, adhiriendo al currículum nacional chileno y a sus planes y programas vigentes.

El Proyecto Educativo construido ha definido la identidad y rumbo de la institución orientando todos sus procesos de Gestión al logro de objetivos y metas institucionales propuestas. En este sentido, cumplirá con los propósitos de la educación y desarrollo humano de los niños, niñas y jóvenes de la comuna de Isla de Maipo y sus alrededores, como así también el de la región y el país.

¹ Proyecto Educativo, Mineduc, 2002

El Equipo Directivo anualmente realizan las siguientes acciones para comunicar el Proyecto Educativo a la comunidad Educativa:

- ❖ Al inicio del año escolar estará a disposición en la página web del Colegio el PEI junto con el Reglamento Interno.
- ❖ El Equipo docente, presenta y socializa junto a sus estudiantes lineamientos del PEI al inicio de cada año escolar, junto con el Reglamento de evaluación y de Convivencia escolar.
- ❖ En la primera reunión de apoderados de cada año, se informará sobre el PEI y Reglamentos de Convivencia y Evaluación.
- ❖ El siguiente Proyecto Educativo Institucional comenzará a regir en marzo 2025 y se revisará anualmente.

1.2 Información Institucional

Elemento	Información
Director(a)	Pedro Olea Bustamante
Dirección del Establecimiento:	Los Muñoces 2629, L1, Isla de Maipo.
R.B.D.	26463
Comuna	Isla de Maipo
Fono	9 4868 2548
E-mail	admission@schulhausmontessori.cl
Decreto Cooperador de la Función Educativa del Estado	Resolución 5085 del 17-07-2009
Complementa Resolución 5085, otorga Reconocimiento Oficial	Resolución 6661 del 13 de noviembre de 2009
Dependencia	Particular
Nivel	Prebásica- Enseñanza Básica
Modalidad	Mixto
Tipo de jornada	Completa

Período	Semestral
Horario de Funcionamiento	8:00 A 17:00 H.
Nº de Integrantes Equipo Directivo	5
Nº de Docentes	14
Nº Asistentes de la Educación	10
Nº de talleres extraescolares	
Nº de academias	3

Matrícula Por Años

año	2022	2023	2024
Matrícula	158	161	169
Aprobados	95%	100%	100%
Reprobados	5%	0%	0%

RESULTADOS DE MEDICIONES EXTERNAS

4° BÁSICOS

Prueba SIMCE Lenguaje y Comunicación		Prueba SIMCE Matemática
Años	Años 4° Básico	
2023	286	259
2022	264	236
2018	240	226
2017	293	274

Indicador de Desarrollo Personal y Social (IDPS)

Indicador	2017	2018	2022	2023
Autoestima académica y motivación escolar	81	78	76	83
Clima de convivencia escolar	80	82	79	80
Participación y Formación Ciudadana	86	91	73	88
Hábitos de vida saludable	85	82	72	71

INFRAESTRUCTURA. Todas las salas y/o lugares que ocupan estudiantes y/o funcionarios/ lugares de talleres:

Espacio	Cantidad
Salas de Clases Ed. parvularia	2
Salas de Clases básica	8
Biblioteca	1
Laboratorio de Ciencias	1
Laboratorio de computación	1
Enfermería	1
oficina UTP	1
Sala Profesores	1
Comedor Estudiantes	1
Comedor profesores	1
Patios	3
Canchas	2

Talleres.

Selección de fútbol preinfantil, infantil y juvenil. C
Muralismo (artes)
Edición para canal Schulhaus
Producción para canal Schulhaus
Instrumental
Expresión del canto infantil

Academias

Taekwondo
Danza
Artística
Academia artística EncontrArte

1.3 Reseña Histórica

El Colegio Schulhaus de Isla de Maipo, es un establecimiento educacional particular pagado, ubicado en la Comuna de Isla de Maipo, que imparte Educación Parvularia (Kínder y Prekínder), Educación Básica. Fue autorizado su funcionamiento con reconocimiento oficial a contar de marzo del año 2009, por resolución exenta N° 6661, de la Secretaría Regional Ministerial de Educación de la Región Metropolitana.

Emplazado en un sector rural de la comuna de Isla de Maipo, surge como jardín infantil el año 2004 abriéndose paso como Colegio de filosofía Montessori, constituyéndose como una oportunidad real para las familias que buscaban potenciar un aprendizaje constructivista para sus hijos e hijas, a su propio ritmo y en un entorno preparado y seguro. En sus inicios, el Colegio tuvo una matrícula de 35 estudiantes la que fue aumentando a lo largo de los años gracias a la confianza de las familias y el aumento sostenido en los niveles que ofrece a la comunidad isleña.

A partir de sus Principios formativos y sellos, el Colegio fue fortaleciendo las prácticas pedagógicas en torno al “aprender haciendo”, ofreciendo oportunidades diversas de aprendizaje en distintos entornos educativos, favoreciendo la utilización del medio ambiente, como un entorno primordial para aprender. El año 2007 dio paso a la enseñanza básica, iniciando al mismo tiempo los trámites para el reconocimiento del MINEDUC, consolidando un proyecto educativo sólido y basado en el currículum ministerial, con una planta docente comprometida y preparada para llevar a cabo esta propuesta educativa.

En el año 2007 sus estudiantes de enseñanza básica rendían exámenes libres para convalidación de sus aprendizajes, siendo éstos rendidos de manera exitosa, consolidando aún más la propuesta. En marzo del año 2008, logra el reconocimiento oficial y autorizado su funcionamiento, lo que vino a respaldar la gestión institucional llevada a cabo hasta ese momento.

Su actual director, Pedro Olea ha comprendido y valorado la historia de nuestro Colegio, la cual relata por sí sola nuestra esencia: nos hemos construido, fortalecido y ampliado gracias al trabajo colaborativo de todas las entidades que la componen. Es por ello que nuestra comunidad escolar ha crecido junto a nuestros estudiantes, quienes comenzaron su camino en Kínder y Pre - kínder, continuaron su camino de desarrollo a la educación básica, para finalmente llegar a construirse como personas íntegras, respetuosas y críticas del mundo que les toca vivir.

1.4 Entorno

El Colegio Schulhaus se encuentra ubicado en calle Los Muñoces N°2629 de la comuna de Isla de Maipo. Su ubicación es privilegiada, cercana a la comunidad, emplazada en hermosos entornos naturales y con óptimas condiciones de seguridad para los estudiantes.

Isla de Maipo es una comuna rural en la Provincia de Talagante, Región Metropolitana de Santiago, atrayendo a visitantes con su encanto campestre y sus paisajes cautivadores. Ubicada en la depresión central de Chile, se caracteriza por su clima mediterráneo, ideal para el cultivo de viñas y otros frutos.

Su principal actividad económica es la agricultura, con extensos viñedos que dan vida a vinos de renombre internacional. Entre las viñas más reconocidas se encuentran Viña Tarapacá, De Martino, Santa Ema, Miraflores o Terramater.

Las diferentes realidades de sus apoderados contribuyen positivamente al desarrollo de nuestros estudiantes, ya que corresponden a familias ligadas con las viñas de la zona, construcción, administración pública y emprendedores.

Su entorno natural invita a disfrutar de actividades al aire libre como senderismo, ciclismo y cabalgatas, crianza de animales y cultivos que ha sido inspiración para la propuesta educativa de nuestro Colegio, cuya oferta realza el desarrollo de aprendizaje en entornos naturales.

La comuna alberga diversos puntos de interés histórico y cultural, la Iglesia de Nuestra Señora de la Merced, que celebra la Fiesta anual de la “Virgen de la Merced”. Esta fiesta es asumida por la comunidad como una oportunidad de compartir y mantener tradiciones arraigadas en la comuna, las antiguas minas oro y cobre de Naltahua. Isla de Maipo se encuentra ubicada en el Cordón de Cantillana. Sitio prioritario número uno para la conservación de la biodiversidad de la Región Metropolitana de Santiago.

En cuanto a la población de Isla de Maipo, según el Censo de 2017, tiene una población de 36.219 habitantes con un nivel educacional promedio, un acceso adecuado a servicios básicos y una baja tasa de pobreza en comparación con el resto del país y el promedio nacional.

II. IDEARIO

2.1 Sellos Educativos- Formativos

Los sellos formativos son los elementos que caracterizan, sintetizan y reflejan la propuesta formativa y educativa de nuestra comunidad. Estos elementos otorgan identidad singular a nuestro Colegio y lo distingue a nivel comunal y provincial. El Colegio asume sus Sellos como propósitos formativos y los distingue en dos grandes ámbitos:

El ámbito social/valórico y el ámbito cognitivo.

- a) **Ámbito social y valórico:** se refiere a las dimensiones de la vida humana que están relacionadas con la interacción con los demás y con los valores que guían nuestro comportamiento. Estas dos dimensiones están estrechamente interconectadas, ya que nuestros valores influyen en la forma en que nos relacionamos con los demás y, a su vez, nuestras experiencias sociales pueden moldear nuestros valores.

a. 1 Autonomía e independencia: Fomentamos la capacidad de tomar decisiones propias y actuar con iniciativa y liderazgo en el mundo actual y futuro. Promovemos la autorregulación y autodisciplina como requisitos fundamentales de la toma de decisiones. Para ello, su propuesta pedagógica impulsa e intenciona el aprendizaje **activo y experiencial, en el cual sus estudiantes** asumen un rol protagónico en su propio aprendizaje, lo que les brindará la oportunidad de desarrollar habilidades de investigación, pensamiento crítico y toma de decisiones, entre otras, pilares fundamentales para la autonomía y el liderazgo. A su vez, propicia la participación en distintas instancias colaborativas y ofrece espacios y mecanismos para que participen activamente en la toma de decisiones, esto les permitirá desarrollar un sentido de responsabilidad, iniciativa y autoconfianza, claves para el liderazgo.

a. 2 Responsabilidad con el entorno natural y social. El Colegio Schulhaus fomenta la preocupación responsable por el entorno natural y social, entendiendo como fundamental el cuidado del medio ambiente como un sello relevante para su comunidad, junto con la conciencia del impacto de las propias acciones en los otros. Para ello, favorece en su proyecto la **incorporación del aprendizaje experiencial y basado en su propio entorno local**, aprovechando la zona geográfica rural del Colegio como un aula extendida para el aprendizaje, por medio, por ejemplo, de la realización de **proyectos de investigación y acción ambiental**, huertos escolares, entre otros. A su vez, se nutre de su entorno social y establece redes de colaboración con organismos y organizaciones sociales.

a. 3 Ciudadanía Global e inclusión. Se asume la inclusión y el respeto de todas las personas, sus culturas y su diversidad como un sello formativo relevante. Se promueve la voluntad de conciliar distintos puntos de

vista y creencias con el fin de ampliar la comprensión del mundo. Ambos conceptos están estrechamente relacionados y se asumen como sellos formativos con el fin de preparar a los estudiantes para un mundo cada vez más diverso e interconectado. A través del concepto de ciudadanía global se acerca a la Comunidad a la comprensión de que todos somos ciudadanos del mundo y que compartimos responsabilidades comunes por el planeta y sus habitantes, favoreciendo el desarrollo de una conciencia crítica sobre los problemas globales, como la pobreza, la desigualdad, el cambio climático, entre otros, y la capacidad de actuar para abordarlos de manera responsable y constructiva. A su vez, la inclusión se favorece con la creación de un ambiente escolar donde todos los estudiantes se sientan bienvenidos, valorados y respetados y con las mismas oportunidades de aprendizaje a través del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), independientemente de su estilo de aprendizaje, origen, identidad o características personales, promoviendo desde las salas de clases del Colegio Schulhaus, un ambiente escolar inclusivo.

a.4 Trabajo colaborativo. El Proyecto Educativo del Colegio Schulhaus, fomenta la habilidad de trabajar con otros e interactuar con diversos puntos de vista, ideas y estrategias, con el fin de alcanzar metas en conjunto. La colaboración se convierte en un sello distintivo del Colegio toda vez que intenciona **una cultura de colaboración en el aula** por medio de la implementación de metodologías de aprendizaje colaborativo, como el aprendizaje en grupo y el Aprendizaje Basado en Proyectos. Además, extiende la colaboración más allá de sus aulas, en todos sus talleres extraescolares y academias, creando oportunidades de colaboración entre cursos y niveles, junto con involucrar la familia y a la Comunidad a la vida escolar en general.

b. Ámbito cognitivo.

b.1 Autoaprendizaje y proactividad. Se fomenta el rol activo del estudiante en su propio aprendizaje, la responsabilidad con su aprendizaje continuo, de manera autónoma e independiente, favoreciendo la capacidad de prever y buscar por sí mismos soluciones a diferentes tipos de desafíos. "El aprendizaje no es un producto terminado, sino un proceso continuo que se enriquece con la participación activa del estudiante." Paulo Freire.²

b.2 Reflexión. El Colegio Schulhaus asume como sello formativo el fomento del pensamiento reflexivo como base fundamental del pensamiento crítico, entendiendo éstos como el cuestionamiento, el análisis y la evaluación de la información. El Colegio asume la implementación de metodologías activas, la investigación y el cuestionamiento como fundamentales en sus prácticas pedagógicas, promoviendo el debate, la argumentación y la resolución de problemas de manera permanente.

² Freire, P. (1997). Pedagogía de la esperanza. Revisión crítica a la teoría y la práctica. Siglo XXI Editores.

b.3 Creatividad e innovación. El Colegio fomenta el pensamiento divergente y el desarrollo de aprendizajes de manera interdisciplinaria, con el objetivo de crear soluciones que hagan frente a desafíos que se generen en cualquier contexto. De esta forma se fomenta una cultura de aprendizaje creativa e innovadora, intencionando a su vez, el aprendizaje basado en juegos y el aprendizaje basado en proyectos.

b.4 Habilidades para el mundo digital. El Colegio Schulhaus asume como sello formativo la alfabetización tecnológica en el aprendizaje, con el fin de poder desenvolverse activamente en la sociedad de la información. De esta manera se internacionaliza el uso de Tic's como herramienta fundamental de aprendizaje, se favorece la utilización de plataformas tecnológicas y recursos en línea, fomentando su uso responsable y ético.

2.2 Visión

El Colegio Schulhaus aspira a ser líder en innovación educativa a nivel provincial, reconocido por formar personas completas, capaces, responsables, comprometidas con el entorno y preparadas para desenvolverse con éxito en un mundo en constante cambio, tecnificado y globalizado.

2.3 Misión

El Colegio Schulhaus brinda a sus estudiantes una propuesta educativa que favorece su formación integral, con el uso de metodologías innovadoras y herramientas tecnológicas para el fortalecimiento de sus competencias y habilidades académicas, sociales y valóricas.

2.4 Definiciones y sentidos institucionales

Las definiciones y sentidos institucionales corresponden a principios de acción que se desprenden de los sellos educativos y son coherentes con ellos, permitiendo direccionar una serie de comportamientos y prácticas institucionales dentro de estos marcos.

2.4.1 Principios y enfoques educativos.

a) Principios y enfoque educativo.

Sobre la base de la metodología de nuestro proyecto educativo del Colegio Schulhaus amplía su propuesta por medio de dos paradigmas educativos: el Constructivismo y el Construccinismo.

1. **Constructivismo**, el cual comprende el aprendizaje como el resultado de la construcción de nuevas ideas o conceptos, sobre la base de conocimientos actuales y previos. Nuestra propuesta se adhiere a las ideas de Lev Vygotsky, quien destacó la importancia del contexto social y la interacción en el aprendizaje y nuestro proyecto lo fomenta a través de diversas metodologías de enseñanza constructivista, propias de nuestros sellos formativos. "El aprendizaje no es un proceso de acumulación de conocimientos, sino un proceso social y cultural.", Lev Vygotsky, 1978.³
2. **Construccinismo**, el cual va un paso más allá y propone que "la persona que aprende está conscientemente dedicada a construir una entidad pública, ya sea un castillo de arena en la playa o una teoría del universo", esta expresión se atribuye a **Seymour Papert**, un matemático y educador estadounidense considerado uno de los fundadores del constructivismo en la educación⁴.

Aspecto	Constructivismo	Construccinismo
Énfasis	Construcción del conocimiento individual	Construcción del conocimiento a través de la creación
Papel del estudiante	Activo, explorador, reflexivo	Activo, creador, colaborador
Papel del docente	Facilitador, guía	Facilitador, motivador

³ Vygotsky, L. S. (1978). Pensamiento y lenguaje. Teoría del desarrollo sociocultural. Ediciones Paidós

⁴ Seymour Papert (1980). "Mindstorms: Children, Computers, and Powerful Ideas"

b) Propuesta Curricular del Colegio Schulhaus.

El Colegio Schulhaus se compromete con las Bases Curriculares y Planes de Estudio vigentes, dando cumplimiento al número de horas definidas para el Proyecto de Jornada Escolar Completa, fortaleciendo su propuesta con su talleres y academias formativas anteriormente descritas.

1. Bases Curriculares para la Educación Parvularia (2018)
2. Bases Curriculares vigente de 1° básico a 6° básico (2012) en actual consulta.
3. Bases Curriculares vigentes de 7° a 2° medio (2013-2015) en actual consulta.

c) El modelo filosófico del Colegio Schulhaus basado en sus sello formativos, propone como metodologías para el aprendizaje:

- ❖ **La filosofía Montessori**, la cual debe ser comprendida como una corriente filosófica que:
 - ❖ Se basa en el respeto por el principio de individualidad.
 - ❖ Promueve el principio de la independencia de los niños.
 - ❖ Propone que los niños deben desenvolverse de manera autónoma, en un ambiente preparado por el adulto, que sea estimulante y adecuado a su etapa de desarrollo.
 - ❖ Define la función del adulto como guía del proceso de aprendizaje.
 - ❖ Fomenta el aprendizaje por medio del descubrimiento, la exploración, el diálogo, la colaboración y el juego.⁵
- ❖ **APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS.** Se favorece esta metodología de aprendizaje, en la que los estudiantes plantean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real, más allá del aula de clases. A lo largo del siglo XX, el ABP ha sido desarrollado y adaptado por diversos educadores, incluyendo a **Jerome Bruner, Lev Vygotsky y Seymour Papert**. Estos autores han contribuido a la comprensión actual del ABP como un enfoque pedagógico que promueve el aprendizaje activo, significativo y colaborativo. Esta metodología implica que los estudiantes trabajan en equipo para investigar, analizar y resolver problemas relacionados con un proyecto, el docente actúa como guía y facilitador del aprendizaje y se fortalecen habilidades como la indagación, el debate, la colaboración y la creación de productos. En este sentido, se pueden desarrollar actividades de aprendizaje interdisciplinarias, de largo plazo y centradas en el estudiante.

⁵ Montessori, M. (2005). Ideas Generales sobre el método. / Montessori, M. (1986). La mente absorbente del niño.

- ❖ **APRENDIZAJE BASADO EN MAKER.** Un Makerspace es un lugar de trabajo colaborativo, el cual facilita el hacer, el aprender, el explorar y el compartir, por medio del uso de herramientas de tecnología digital o de tecnología análoga. Se construye sobre los paradigmas Constructivistas y Construccionalistas y sostiene que “en entornos de aprendizajes centrados en la creación, los estudiantes imaginan, diseñan y crean proyectos que alinean los contenidos de aprendizajes con la aplicación de prácticas de los mismos. Esto quiere decir que en entornos de aprendizaje centrados en la creación, los estudiantes toman un rol activo en su propio proceso de aprendizaje, **asumiendo la responsabilidad de crear algo nuevo** en lugar de simplemente recibir información de forma pasiva. Esto implica un enfoque más **dinámico, significativo y motivador** desde la tecnología.

- ❖ **APRENDIZAJE BASADO EN JUEGOS.** El aprendizaje basado en juegos, es una metodología que utiliza el juego (analógico o digital) para desarrollar los aprendizajes y favorecer la adquisición de competencias. Se enfoca específicamente en facilitar el aprendizaje mediante la diversión, la interacción social, la participación activa y la motivación que generan las dinámicas y mecánicas del juego. El aporte del juego en el aprendizaje es profundamente significativo, puesto que activa las redes afectivas del cerebro y además por ser una experiencia profundamente socializadora. “El aprendizaje basado en juegos puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la colaboración.” - Marc Prensky ⁶.

d) Salidas Pedagógicas.

El Colegio Schulhaus busca fortalecer la Línea Pedagógica propuesta en el Proyecto Educativo Institucional, creemos que los estudiantes potencian sus posibilidades de aprender cuando participan activamente en los procesos de aprendizaje y cuando interactúan con otros, pues la sociabilidad desempeña un papel formador y constructor de saberes permanentes en contexto de realidad. A través de la realización de salidas pedagógicas los estudiantes podrán interactuar con el medio y potenciar el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas. Se encuentran entre estas: actividades deportivas, excursiones, visitas pedagógicas, trabajos sociales, entre otros.

En virtud de una planificación curricular, la salida de los y las estudiantes fuera del Colegio, busca complementar el desarrollo curricular en una asignatura determinada. Por lo mismo, la salida pedagógica debe ser una experiencia académica práctica que ayude al desarrollo de las competencias y habilidades de todos los estudiantes. El Colegio contará con sus respectivos protocolos y cumplirá con las normativas exigidas por el Ministerio de Educación.

⁶ Prensky, M. (2001). **Digital natives, digital immigrants part 1**. On the Horizon, 9(5), 1-6.

e) Marco de evaluación.

Nuestro Colegio, define la evaluación como un proceso de validación de aprendizajes adquiridos, según las necesidades individuales de nuestros estudiantes.

“La evaluación es un proceso permanente, cuya finalidad es proporcionar información al Guía para apoyar a los y las estudiantes en su proceso de aprendizaje, de tal manera que se puedan plantear los objetivos educativos”

Sobre la base del decreto 67, nuestro proceso pedagógico se enfoca en las individualidades de cada uno de nuestros niños, niñas y adolescentes y en la diversificación de la enseñanza, en donde nos centramos en el respeto por la diversidad humana y en el aprendizaje colaborativo, por lo cual enfatizamos la Autoevaluación y la Coevaluación permanente, con el fin de comprender que el error forma parte del aprendizaje, implícito en cada ejercicio o actividad a realizar, lo que le permite a los estudiantes desde Educación Parvularia hasta Enseñanza Básica tener una constante retroalimentación de sus progresos o retrocesos, pero vistos desde una mirada positiva, en beneficio de su crecimiento personal, así poder aprender de cada instancia educativa.

El Reglamento permite, en último término, asegurar la gradualidad de los aprendizajes de acuerdo con las características de los educandos, sobre la base de disposiciones vigentes que determinan los logros y establecen las condiciones de promoción y escala numérica de 1.0 a 7.0, de esta forma se da cumplimiento **a la Constitución Política de la República, Artículo 19 numeral 10**, que establece el derecho a la Educación. **El Colegio pondrá a disposición de la comunidad escolar a inicio de cada año, tanto en su página web, como en reuniones de apoderados, su Reglamento de Evaluación, sus criterios de evaluación y situación académica se sus estudiantes, en conjunto con otros Reglamentos y Planes exigidos por el Ministerio de Educación.**

Nuestro Colegio se rige con los planes de estudio, decreto de evaluación y promoción establecidos por el Ministerio de Educación (MINEDUC), que a continuación se indica.

Cursos decretos planes de estudios decretos de evaluación y promoción escolar

1° a 6° EB	N° 2960/2012 511/1997
7° y 8° EB	N° 169/2014 511/1997
1° EB a 4° EM	Decreto 67/2018

f) Objetivos Estratégicos por área de gestión y metas institucionales.

INSTITUCIONALIDAD	
Objetivo estratégico	Estrategia anual
Fortalecer la identidad institucional a través de la revisión participativa e internalización del PEI y orientado a compartir una visión estratégica, que contribuya al logro de los resultados de aprendizaje de los y las estudiantes.	1. Instaurar prácticas de trabajo colaborativas y reflexivas, tales como: jornadas de apoderados y estudiantes, reflexiones pedagógicas, instancias de planificación y evaluación con docentes, compartir experiencias exitosas, entre otros, con el propósito de instalar y reforzar la visión institucional común y con ello contribuir a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

GESTIÓN PEDAGÓGICA	
Objetivo estratégico	Estrategia anual
Asegurar un proceso sistémico e integral de la gestión pedagógica y curricular, consolidando prácticas pedagógicas coherentes con el PEI, que consideren como eje central el desarrollo integral de los y las estudiantes y la mejora de los aprendizajes.	1. Acompañamiento al desempeño docente mediante la observación de clases. 2. Revisión modelaje y retroalimentación de la planificación de la enseñanza. 3. Análisis de calificaciones del proceso académico de los estudiantes.

CONVIVENCIA	
Objetivo estratégico	Estrategia anual
Promover un ambiente adecuado que contribuya al desarrollo de los sellos del PEI y los indicadores de desarrollo personal y social de los estudiantes, fomentando la inclusión y la diversidad en la comunidad escolar.	1.Implementación del Plan de Gestión de Convivencia, orientado al desarrollo personal y social de los estudiantes y a la generación de un clima de buen trato e inclusivo.

GESTIÓN DE RECURSOS	
Objetivo estratégico	Estrategia anual
Gestionar de forma eficiente y oportuna los recursos financieros, materiales y humanos que dispone el Colegio, generando las condiciones para su funcionamiento y mejora continua de prácticas pedagógicas, infraestructura y equipamiento para la consolidación del PEI y propiciar aprendizajes de calidad.	1.Fortalecer los procesos de administración interna y los canales de comunicación y colaboración con el sostenedor, para facilitar la gestión eficiente de los recursos financieros, materiales y humanos, respondiendo a los requerimientos del establecimiento para su buen funcionamiento.

2.4.2 Valores y Competencias Específicas.

Los valores son aquellas guías y pautas que marcan las directrices de la conducta. El Colegio Schulhaus define los siguientes valores institucionales:

- **Diálogo:** Compromiso de la Comunidad Educativa Schulhaus con el fomento de la comunicación abierta, respetuosa y constructiva entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- **Autonomía:** Compromiso de la Comunidad Educativa Schulhaus con el desarrollo de estudiantes independientes, capaces de pensar por sí mismos, tomar decisiones informadas y actuar con iniciativa.
- **Sostenibilidad:** Compromiso de la Comunidad Educativa Schulhaus con la preparación de sus estudiantes para enfrentar los desafíos del futuro y contribuir a un mundo más justo y sostenible.
- **Inclusión:** Compromiso de la comunidad con la creación de un ambiente de aprendizaje equitativo y acogedor para todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales, necesidades o circunstancias.

2.5 Perfiles

2.5.1 Equipo Directivo

El equipo directivo del Colegio Schulhaus es crítico para el éxito en todos los ámbitos de la gestión educativa siendo responsables de generar y sostener el clima, los recursos de todo tipo para que los y las profesoras, puedan dedicarse adecuadamente al proceso pedagógico.

Sus cualidades son:

❖ **Enfoque en Mejora Continua:**

Promover la mejora continua en todos los estamentos institucionales.

-Supervisar y evaluar el progreso hacia los objetivos y metas del calendario académico.

❖ **Comunicación Eficaz:**

Facilitar una comunicación fluida y efectiva entre todos los miembros de la comunidad educativa.

❖ **Gestión Escolar Integral:**

Gestionar eficientemente los recursos escolares para optimizar el ambiente de aprendizaje.

Atender a las necesidades tanto cognitivas como personales de nuestros estudiantes, involucrando activamente a padres y apoderados cuando sea necesario.

❖ **Fomento de un Clima de Convivencia Positiva:**

Cultivar un clima escolar positivo que fomente el respeto, la colaboración y la empatía entre todos los miembros de la comunidad educativa.

❖ **Acompañamiento y Evaluación Docente:**

Supervisar de cerca el trabajo en el aula y proporcionamos retroalimentación efectiva para apoyar el desarrollo profesional de nuestros educadores.

Garantizar que el desarrollo curricular esté alineado con los lineamientos pedagógicos del currículo nacional y con el Proyecto Educativo Institucional.

Este enfoque categorizado refleja cómo nuestro Equipo Directivo trabaja de manera integral para asegurar una educación de calidad y un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de nuestros estudiantes.

2.5.2 Profesores

- ❖ Son como nuestros guías. Nos ayudan a descubrir cosas nuevas y divertidas sobre el mundo.
- ❖ Crean un espacio seguro: En sus clases podemos ser nosotros mismos y hacer preguntas sin miedo.
- ❖ Se adaptan a nuestras necesidades: Hacen que aprender sea fácil y divertido para todos.
- ❖ Nos inspiran a ser los mejores: Creen en nosotros y nos animan a alcanzar nuestras metas.
- ❖ Siempre están aprendiendo: Se mantienen actualizados para enseñarnos las cosas más interesantes.
- ❖ Trabajan en equipo: Colaboran con otros profesores y con nosotros para crear un buen ambiente de aprendizaje.

2.5.3 Asistentes de la Educación:

- ❖ Son nuestros compañeros de clase. Nos ayudan a entender mejor las cosas y a hacer nuestras tareas.
- ❖ Están siempre dispuestos a ayudar: Si tenemos alguna duda, ellos están ahí para respondernos.
- ❖ Conocen nuestras necesidades: Saben cómo ayudarnos a aprender de la mejor manera.
- ❖ Son muy pacientes: Nos explican las cosas cuantas veces sea necesario.
- ❖ Nos enseñan a trabajar juntos: Nos ayudan a aprender a colaborar con otros.

2.5.4 Estudiantes.

- ❖ Somos responsables: Cumplimos con nuestras tareas y seguimos las reglas.
- ❖ Somos curiosos: Siempre estamos buscando aprender cosas nuevas.
- ❖ Somos respetuosos: Tratamos a todos con amabilidad y respeto.

- ❖ Somos creativos: Usamos nuestra imaginación para resolver problemas y encontrar nuevas ideas.
- ❖ Somos ciudadanos del mundo: Aprendemos sobre diferentes culturas y trabajamos para hacer del mundo un lugar mejor.

2.5.5 Madres- padres y apoderados.

Los padres, madres y apoderados/as son los primeros profesores de sus hijos. Por eso, es importante que se involucren en su educación. En el colegio, los padres pueden:

- ❖ Compartir sus ideas: En las reuniones y conversando con los profesores, pueden expresar sus opiniones y preocupaciones.
- ❖ Conocer el proyecto educativo: Es bueno que sepan cuáles son los objetivos y valores del colegio para poder apoyarlos.
- ❖ Vivir los valores del colegio: Los padres deben ser un ejemplo para sus hijos, mostrando los mismos valores que se enseñan en el colegio.
- ❖ Respetar a los profesores: Es importante reconocer el trabajo de los profesores y apoyarlos en su labor.
- ❖ Ayudar a sus hijos: Los padres deben ayudar a sus hijos con las tareas, motivarlos y acompañarlos en su crecimiento.
- ❖ Participar en actividades: Asistir a las reuniones, talleres y eventos del colegio es una buena forma de estar más cerca de la comunidad escolar

III. EVALUACIÓN

3.1 Seguimiento

La definición de los siguientes mecanismos e instancias posibilita monitorear el avance en todas las dimensiones del quehacer escolar en relación al logro de la misión propuesta.

- ❖ EL PEI será evaluado anualmente por el equipo sostenedor, equipo directivo y comunidad en general en relación al cumplimiento de metas estratégicas, implementación y alcance de sus estrategias y el desarrollo de acciones de su Plan anual. (**matriz 1**)
- ❖ Se establece como mecanismos para levantamiento de información sobre satisfacción de la comunidad, la aplicación anual de **una encuesta** que permitirá la toma de decisiones.
- ❖ Se establece como mecanismo para evaluar durante el año escolar el alcance y desarrollo de sus principios formativos, definiciones y sentidos institucionales, **reuniones y consejos técnicos** del equipo docente y directivo.
- ❖ Se establecerán mecanismos para evaluar anualmente la coherencia interna del PEI: Se evalúa si el PEI está bien estructurado, si sus componentes son coherentes entre sí y si responde a las necesidades actuales del contexto educativo, para ello se utilizarán **pautas de evaluación definidas y aplicadas por el Equipo Directivo**.
- ❖ Se realizará semestral y anualmente un análisis de datos sobre resultados de aprendizaje para establecer brechas y acciones de mejora.

Consideraciones adicionales:

- **Involucrar a toda la comunidad:** El éxito de este sistema depende de la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa.
- **Ser flexibles:** Los planes pueden cambiar a medida que surgen nuevas necesidades o desafíos.
- **Actualizar** en conjunto con la comunidad y comunicar anualmente cualquier modificación al PEI

- Matriz 1: Matriz utilizada para evaluar el nivel de contribución de las acciones del Plan anual de cada área **al cumplimiento de metas Institucionales**

Código	Nivel	Criterios
1	No contribuye	Las acciones no se han implementado (acciones con 0% de ejecución). Las acciones son de carácter aislado y no se establece una relación con la estrategia para la Dimensión.
2	Inicial	Las acciones están iniciando su implementación, por tanto, no puede establecerse un grado de contribución a la estrategia. (acciones con un nivel de ejecución entre el 1 y el 24%)
3	Media	Las acciones están siendo implementadas (Porcentaje de ejecución entre el 25% y el 99%) y contribuyen parcialmente al cumplimiento de la estrategia, dado que abordan solo algún aspecto de la estrategia o de la descripción de las subdimensiones asociadas.
4	Óptimo	Las acciones ya han sido implementadas (100% de ejecución) y contribuyen al logro de las estrategias diseñadas para la(s) subdimensión(es) ya que se relacionan con todos los aspectos de la estrategia o de las subdimensiones abordadas.

3.2 Proyecciones

- ❖ Se espera que el PEI potencie un **mayor compromiso de la comunidad educativa** al involucrar a todos los actores en la construcción y seguimiento del PEI y se fortalezca el sentido de pertenencia y el compromiso con el proyecto educativo.
- ❖ **Identificación de áreas de mejora:** A través de los datos recolectados en el seguimiento, se podrán identificar las áreas que requieren mayor atención y enfocar los esfuerzos en ellas.
- ❖ **Consolidación de una cultura de mejora continua escolar:** La implementación de un sistema de seguimiento y evaluación permitirá identificar las buenas prácticas y replicarlas, así como corregir las desviaciones y mejorar continuamente los procesos.
- ❖ **Reconocimiento de la institución como un referente educativo a nivel comunal y provincial:** La institución se posicionará como un modelo a seguir en términos de calidad educativa y desarrollo integral de los estudiantes.
- ❖ **Reconocimiento Oficial de la Enseñanza Media.**

Bibliografía

- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la esperanza. Revisión crítica a la teoría y la práctica*. Siglo XXI Editores.
- Montessori, M. (1986). *La mente absorbente del niño*. [Editorial]
- Montessori, M. (2005). *Ideas Generales sobre el método*. [Editorial]
- Papert, S. (1980). *Mindstorms: Children, Computers, and Powerful Ideas*. [Editorial]
- Vygotsky, L. S. (1978). *Pensamiento y lenguaje. Teoría del desarrollo sociocultural*. Ediciones Paidós.

Artículos de revista:

- Prensky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants part 1. *On the Horizon*, 9(5), 1-6.

Documentos electrónicos:

- Mineduc. (2002). "El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es entonces el instrumento que orienta todos los procesos que ocurren en un establecimiento educacional, clarifica a los actores las metas de mejoramiento, da sentido y racionalidad a la gestión..." [Fragmento de]. Ministerio de Educación. Recuperado de <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/2123/mono-943.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- [1. educunab.webnode.cl](http://1.educunab.webnode.cl)
- educunab.webnode.cl
- Guía para la Educación Ambiental en Establecimientos Educacionales. (s.f.). Recuperado de <https://educacion.mma.gob.cl/>
- Programa Nacional de Educación Ambiental. (s.f.). Recuperado de <https://mma.gob.cl/educacion-ambiental/>
- Red Chilena de Educación Ambiental. (s.f.). Recuperado de <https://mma.gob.cl/>